



Istituto Comprensivo Don Pino Puglisi BRESSO a.s.2025/2026 Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo Don Pino Puglisi di Bresso ha esperienza pluriennale relativa all'accoglienza e inclusione di alunni con diversa abilità, con disturbi specifici e con difficoltà di apprendimento di varia origine. Da anni opera per favorire l'inclusione di tutti attuando percorsi personalizzati, individualizzati, laboratoriali monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie, le strutture riabilitative, le agenzie educative presenti sul territorio, e con l'Amministrazione comunale. L'Istituto ha sempre cercato di garantire la piena partecipazione e il massimo sviluppo possibile delle potenzialità di tutti gli studenti della comunità scolastica, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado. La finalità dell'Istituto è sempre stata quella di assicurare a tutti gli alunni, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile individuale, in fatto di apprendimento, attraverso una didattica per competenze ed inclusiva. Il processo che annualmente l'Istituto cerca di attuare è infatti quello di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti i soggetti che lo compongono.

FINALITÀ

Il Piano è finalizzato al raggiungimento dei quattro punti fondamentali della Pedagogia Inclusiva presentati nei documenti dell'Unesco (2000):

1. Tutti i bambini possono imparare;
2. Tutti i bambini sono diversi;
3. La diversità è un punto di forza;
4. L'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra insegnanti, genitori e comunità.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	67
minorati vista	1
• minorati udito	1
• Psicofisici	65
disturbi evolutivi specifici	68
• DSA PRIMARIA	17
• DSA SECONDARIA	45
• ADHD/DOP	2 (ADHD)
• Borderline cognitivo	1
• Altro	24
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	62
• Socio-economico	1
• Linguistico-culturale	27
• Disagio comportamentale/relazionale	5
• Altro	28
Totali	179



Popolazione BES n.179	
Alunni frequentanti a.s. 2025/2026 n. 1241	
Percentuale popolazione BES 14,42%	
N° PEI redatti dai GLO	67
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	68
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	62

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

TOT. ALUNNI CON BES 3° FASCIA 65

TOT. ALUNNI CON BES 2° FASCIA 56

TOT. ALUNNI CON BES 1° FASCIA 55

TOTALE ALUNNI CON BES N. 176

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

TOT. ALUNNI CON BES 3° FASCIA 86

TOT. ALUNNI CON BES 2° FASCIA 68

TOT. ALUNNI CON BES 1° FASCIA 63

TOTALE ALUNNI CON BES N. 217

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TOT. ALUNNI CON BES 3° FASCIA 90

TOT. ALUNNI CON BES 2° FASCIA 58

TOT. ALUNNI CON BES 1° FASCIA 63

TOTALE ALUNNI CON BES N. 207

ANNO SCOLASTICO 2023\2024

TOT. ALUNNI CON BES 3° FASCIA 86

TOT. ALUNNI CON BES 2° FASCIA 75

TOT. ALUNNI CON BES 1° FASCIA 69

TOTALE ALUNNI CON BES N. 230

ANNO SCOLASTICO 2024\2025

TOT. ALUNNI CON BES 3° FASCIA 65

TOT. ALUNNI CON BES 2° FASCIA 60

TOT. ALUNNI CON BES 1° FASCIA 63

TOTALE ALUNNI CON BES N. 185

ANNO SCOLASTICO 2025\2026

TOT. ALUNNI CON BES 3° FASCIA 62

TOT. ALUNNI CON BES 2° FASCIA 68

TOT. ALUNNI CON BES 1° FASCIA 67

TOTALE ALUNNI CON BES N. 179



Risorse professionali specifiche		Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	40	Attività di sostegno individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Ruolo Infanzia	1		
Ruolo Primaria	4		
Ruolo Secondaria	6		
Potenziamento	7	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	2	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
		Attività individualizzate	SI
Assistenti alla comunicazione	16	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali /coordinamento	2		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	19		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1		SI
Docenti tutor	3		SI

B. Coinvolgimento docenti curriculari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: partecipazione ai GLO di ogni alunno con Pei	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti di classe	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: partecipazione ai GLO di ogni alunno con Pei, redazione collegiale documenti alunni con BES	SI



C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro: aggiornamento fascicoli personali alunni con BES, collaborazione con docenti e famiglie, convocazione GLO e GLI	SI
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	SI
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati (avvio)	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	SI
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
G. Formazione docenti	Strategie metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	

Parte II- Obiettivi di incremento per l'Inclusione proposti per il prossimo anno scolastico

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche d'intervento, ecc...)

Obiettivi:

- Condividere "Protocollo di Accoglienza" per gli alunni con **BES**, con particolare riferimento alla convocazione di nuovi gruppi di lavoro operativi con procedure ben definite per gli incontri di GLO (modulo convocazione/verbale/documenti da allegare al fascicolo personale dell'alunno) finalizzati alla stesura, condivisione, verifica intermedia e finale del PEI.
- Aggiornare nuovo PEI in chiave ICF con gruppi di lavoro operativo condotto dai docenti dell'Istituto con la supervisione della FS inclusione; modello ministeriale. Implementare l'utilizzo della piattaforma ministeriale nel SIDI.
- Promuovere specifiche iniziative di formazione/aggiornamento: Inclusione, modello di PEI, contatti con esperti in merito alla formazione su tematiche specifiche (disturbi del neuro-sviluppo, DSA, **plusdotazione**, insegnamento Italiano L2, gestione della classe, come implementare la conoscenza e la **gestione sui "comportamenti problema"**, all'interno della comunità scolastica.).
- Implementare nella scuola secondaria Benzi l'utilizzo dell'aula smart polivalente come spazio destinato all'attività didattica laboratoriale, all'accoglienza, al supporto psicologico e al relax.
- Estendere, in osservanza a quanto indicato dalle Linee guida sui DSA del 12/07/2011, il progetto INDACO finalizzato alla rilevazione precoce dei segnali predittivi dei Disturbi del Neuro-sviluppo all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e alla prima e seconda classe della Scuola Primaria; ciò favorirà e semplificherà l'attivazione dei percorsi didattici personalizzati, con l'individuazione delle opportune misure dispensative e degli strumenti compensativi, previsti dalla normativa.



DIRIGENTE SCOLASTICO

Assolve le seguenti funzioni: compiti consultivi, formazione delle classi, assegnazione dei docenti di sostegno, assegnazione di compiti specifici al personale ATA (con DSGA), rapporti con le amministrazioni locali (Comune, Provincia...).

Controlla inoltre che la documentazione acquisita sia condivisa dal Consiglio di Interclasse o di Classe, garantisce che i PEI e i PDP siano condivisi con le famiglie, verifica con i referenti i tempi di compilazione dei PEI e dei PDP.

Istituisce il GLI d'Istituto costituito dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale Inclusione, dal docente referente per l'inclusione di alunni con BES, da un docente di Sostegno di ciascun ordine di scuola, un operatore dei servizi sanitari, un docente curricolare, un componente del personale ATA, la responsabile dei Servizi sociali per conto dell'Amministrazione comunale, un rappresentante dei genitori (di alunni con BES) per ciascun ordine di scuola, un rappresentante delle associazioni ANFFAS, LEDHA.

Istituisce con regolare decreto i singoli GLO. Dà comunicazione alla FS, ai referenti di plesso, ai coordinatori di classe, Presidenti di Interclasse e di Intersezione della documentazione relativa ai nuovi alunni con BES o nuove certificazioni

GLI

Il GLI è convocato almeno due volte l'anno, è un gruppo di studio e lavoro costituito presso il nostro Istituto, interviene per analizzare la situazione complessiva nell'ambito dei plessi di appartenenza (numero degli alunni con Bes, tipologia dei bisogni, classi coinvolte) con i seguenti obiettivi primari: analizzare le risorse dell'Istituto, sia umane sia materiali; verificare periodicamente gli interventi a livello di Istituto; formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento.

FUNZIONE STRUMENTALE

Collabora con il DS per l'assegnazione degli insegnanti di sostegno alle classi relazionandosi con i referenti dei tre ordini di scuola (anche quest'anno l'assegnazione dei docenti e del monte ore è stato predisposto da DS e Collaboratrici di plesso). Coordina i team di lavoro Inclusione/Multiculturalità; collabora e si confronta con le Commissioni Alunni con Bes/Multiculturalità/Plusdotazione dell'Istituto. Coordina attività legate agli alunni con BES. Cura documentazione (modelli, protocolli, procedure, scadenziari, calendari incontri...) e circolari legate alla sua funzione collaborando con il personale di segreteria e sotto la supervisione del DS. Coordina progetti finalizzati a promuovere la prevenzione del disagio e delle difficoltà di apprendimento. Partecipa al GLI e, su richiesta del DS, anche ai GLO; supporta i docenti attraverso l'individuazione e la diffusione di metodologie innovative, strategie didattiche, strumenti, trasmettendo le nozioni e le comunicazioni che riceverà dal CTS e CTI e dai corsi di aggiornamento a cui partecipa. Se necessario funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, enti locali e agenzie formative accreditate sul territorio. Collabora a una proposta di lavoro per l'inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico. Trattiene i rapporti con i servizi di ATS e Centri accreditati. Cura i rapporti con i coordinatori delle Cooperative che offrono assistenza scolastica, con gli educatori e con gli operatori comunali. Promuove corsi di aggiornamento in accordo con la Funzione Strumentale alla formazione dei docenti.

PERSONALE SEGRETERIA (Signora Blandi Angela) Acquisisce la documentazione di BES: prima, seconda e terza fascia al momento della normale iscrizione o in corso d'anno dai genitori. Ne dà comunicazione al Dirigente Scolastico, nonché informa i referenti della scuola, i docenti della classe nella Scuola Primaria e il coordinatore di classe nella Scuola secondaria di primo grado. Riceve dall'insegnante di sostegno la comunicazione della data e del luogo dei GLO dell'alunno e invia, di norma 15 giorni prima dalla data, le convocazioni ai GLO alle persone coinvolte (Coordinatori di classe/Presidenti, Assistente sociale, Cooperativa Orsa...). Riceve dai docenti di sostegno e archivia la documentazione relativa ai singoli alunni (PEI, PDP...) e la invia, se richiesto, alle famiglie e ai Centri. Aggiorna i fascicoli personali. Aggiorna il PAI in collaborazione con la FS. Inserisce dati e certificazioni sul portale del Ministero (dad@) per la dotazione organica di sostegno. Partecipa ai GLI.

COLLEGIO DOCENTI

Elabora il quadro tecnico progettuale d'Istituto generale e specifico per le aree progettuali.

COMMISSIONE DI LAVORO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (commissioni alunni con Bes/Plusdotazione e Multiculturalità) Sottogruppo del GLI, da cui accoglie richieste e proposte, pianifica progetta e monitora le attività inerenti all'Inclusione anche riguardanti attività didattiche e tecniche dei Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe in cui sono presenti alunni con Bes. Fornisce ai docenti indicazioni sulle procedure da adottare per gli Esami di Stato e per la prova Invalsi - collabora alla definizione di una proposta di lavoro per l'Inclusione (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE-SEZIONE Redigono PEI/PDP sulla base dell'analisi dei profili degli alunni e dei loro bisogni didattico-educativi e ne valutano gli esiti. Segnalano, secondo i protocolli stabiliti, eventuali difficoltà scolastiche al Dirigente scolastico e ai familiari. Partecipano alla programmazione e procedono, in accordo con i docenti di sostegno, alla valutazione individualizzata. Concorrono alla verifica e alla valutazione collegiale del Piano Educativo Individualizzato, del Piano Didattico Personalizzato, del Piano Personale Temporaneo.



Partecipano ai Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) per gli alunni con disabilità o in situazioni di particolare rilievo; qualora non fosse possibile a tutti i docenti di classe parteciparvi, il minimo dei partecipanti sarà garantito dal docente coordinatore /presidente di classe e dal docente di sostegno.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

La nostra idea di inclusione e di differenziazione si fonda sulla valorizzazione delle potenzialità e delle caratteristiche di ogni alunno e alunna, promuovendo il diritto ad essere considerato uguale agli altri nei diritti alla valorizzazione personale e unico e diverso insieme agli altri e, in stretto legame con l'area di continuità e di orientamento, sviluppando le seguenti azioni:

Azioni progettuali:

- progettazione degli interventi relativi all'A.S. 2025/26, con l'intervento dello specialista legato allo sportello di ascolto finalizzato a un supporto per le relazioni disfunzionali e all'individuazione di migliori strategie didattiche ed educative con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico e all'orientamento;
- progettazione degli interventi relativi al counseling e alla formazione dei docenti, al supporto e all'informazione per le famiglie e gli studenti per A.S. 2025/26;
- progettazione degli interventi di educativa scolastica (garantendo la presenza dall'inizio dell'anno scolastico degli educatori);
- implementazione di un clima di accoglienza e di inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico;
- implementazione della formazione dei docenti dell'Istituto in merito alla plusdotazione, alla valutazione formativa, alla PUA.
- consultazione, quando predisposto, del PEI Provvisorio dell'anno scolastico precedente (con dati relativi alle ore di intervento di sostegno e di educativa scolastica, con specifica degli obiettivi raggiunti e non raggiunti, da verificare durante l'osservazione preliminare);
- definizione delle modalità di osservazione per la redazione del PEI dell'anno in corso, a partire dagli apprendimenti declinati nelle diverse aree d'intervento specifiche del documento;
- condivisione della bozza del PEI con la famiglia e avvio della richiesta di GLO con tutti i componenti che lo costituiscono per la condivisione collegiale del documento;
- verifiche in itinere dei documenti elaborati;
- modifica del Documento di Valutazione relativo ai risultati di apprendimento alla fine del primo e secondo quadrimestre personalizzato con obiettivi coerenti con il PEI;
- compilazione della documentazione che accompagna l'alunno con disabilità sia nel passaggio alla classe successiva (verifica PEI) sia nel passaggio al grado scolastico successivo (Progetto ponte e Profilo Dinamico Funzionale);
- organizzazione di attività differenziate e/o di recupero in orario curricolare nell'ambito dell'alfabetizzazione per gli alunni e alunne NAI;
- nell'ambito dell'alfabetizzazione sono stati pianificati interventi con MLC e facilitatore sia interno sia esterno finalizzati alla conoscenza della lingua italiana durante tutto il periodo dell'anno scolastico.
- condividere il protocollo di accoglienza specifico per alunni NAI prevedendo il coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivi raggiunti:

Tutte le azioni progettate in questo anno scolastico hanno concorso al raggiungimento di obiettivi formativi e individualizzati a seconda dei singoli ambiti d'intervento favorendo e sostenendo le alunne e gli alunni con BES e le loro famiglie. Sono state definite pratiche condivise tra scuola e famiglia, azioni e strategie per migliorare il livello di apprendimento degli alunni, per il raggiungimento degli obiettivi previsti per ciascuno. Si è mirato alla personalizzazione del lavoro con attività individuali soggette ad una restituzione e a un monitoraggio da parte del docente, con la personalizzazione delle forme di verifica, sfruttando i punti di forza degli alunni e facendo leva sulla



motivazione ad apprendere e cercando di compensare le eventuali barriere. Le azioni finalizzate al potenziamento degli obiettivi per singoli alunni e alunne, sono state conseguite nel rispetto del Protocollo d'Istituto e all'interno del PTOF.

Azioni di sviluppo e miglioramento:

Il nostro Istituto Comprensivo è da sempre attento all'inclusione di ogni singolo alunno e alunna, cercando di favorire il successo scolastico e formativo della persona, adottando strategie nuove e diversificate che agevolino la piena inclusione sociale; nonostante questa attenzione siamo alla ricerca di un costante miglioramento perché l'azione inclusiva" sia rivolta a tutti nessuno escluso". Questa attenzione richiede un costante processo di monitoraggio, verifica e miglioramento, svolto a sfruttare le risorse interne esistenti e, in particolare dal prossimo anno, in rete con tutte le agenzie educative presenti sul territorio: GLI Scuole Bresso.

- Ci si propone di attivare uno **sportello di ascolto sul territorio per docenti e genitori e alunne e alunni dell'ultimo anno della scuola Primaria e di tutti gli alunni e alunne della scuola secondaria di primo grado** relativo ai DSA: obiettivo dello scorso anno, che forse vedrà attuazione grazie alla condivisione del Protocollo d'intesa per l'accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Proseguire l'implementazione di materiali e sussidi didattici per l'aula Smart nel plesso R. Benzi.
- Proseguire l'implementazione di materiali e sussidi didattici per l'aula Smart nel plesso A. Manzoni e Papa Giovanni XXIII.
- Implementare la conoscenza e la gestione dei "comportamenti problema", all'interno della comunità scolastica, compresa una valutazione del pericolo che il comportamento problema comporta e delle strategie per individuare le cause scatenanti.
- Aggiornamento costante di un protocollo condiviso per tutti gli ordini.
- Il numero sempre più elevato di alunni non italofoni iscritti nel nostro Istituto, con inserimenti anche in corso d'anno, convoglia verso la ricerca di progetti educativi e didattici che mirino all'alfabetizzazione e all'inclusione nel gruppo sociale, alla valorizzazione della ricchezza culturale presente sul nostro territorio che accoglie abitanti provenienti da moltissimi Paesi.
- **Integrare costantemente i criteri per la valutazione degli alunni con disabilità con riguardo, in particolare, alla nota esplicativa del certificato delle competenze.**
- **Migliorare il processo di elaborazione e comunicazione del progetto ponte.**

PROMOZIONE DI SPECIFICHE INIZIATIVE DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO (a.s. 2026/27)

- formazione/aggiornamento del personale docente, relativo alla valutazione;
- formazione relativa alla stesura del PEI e dei PDP;
- formazione relativa all'individuazione delle strategie e degli strumenti più idonei alla risposta ai BES presenti nella scuola;
- **formazione sulla didattica Italiano L2**
- proseguire la formazione possibilmente per tutti i docenti dei tre ordini scolastici sulla **plusdotazione**.
- **UdL**
- **CAA**
- **Traduzioni circolari**



Obiettivi:

- migliorare l'offerta formativa del nostro Istituto, al fine di incontrare e rispondere alle esigenze di tutti gli alunni e ai bisogni degli stessi e delle loro famiglie.

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITA' NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

Obiettivi

- Collaborare con la Scuola per la valorizzazione di percorsi formativi rivolti a tutti i genitori.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Obiettivi:

- Incrementare i momenti di confronto e condivisione nei plessi, nell'Istituto, nel Territorio, sfruttando i punti di forza presenti nella scuola (buone pratiche, tutoring...)
- Progettare percorsi individualizzati a partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti.
- Programmare incontri di supporto da parte di specialisti finalizzati all'Inclusione
- Implementare la formazione in ambito L2
- Favorire momenti di condivisione e arricchimento Interculturale

Proposto dal GLI e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: