



**Istituto Comprensivo Statale  
VIA BOLOGNA BRESSO**  
Scuole dell'Infanzia  
Scuole Primarie  
Scuola secondaria di primo grado



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Circ. n. 81

Bresso, 05/11/2020

- ◆ AI/ALLE DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- ◆ ALLE FAMIGLIE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- ◆ MAILING LIST
- ◆ SITO
- ◆ AGLI ATTI
- ◆ p.c. ALLA DSGA

**Oggetto: Direttiva disposizioni e orientamenti per la didattica digitale integrata**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPCM 3 novembre 2020

VISTA l'O.M. del Ministro della Salute del 5 novembre 2020

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

VISTO il Piano di formazione dei Docenti

VISTO il Rapporto di autovalutazione con particolare riguardo al contesto territoriale e alle caratteristiche della popolazione scolastica

VISTO il Patto di corresponsabilità educativa

VISTA la dotazione tecnologica dell'Istituto

CONSIDERATE le singole situazioni soggettive degli alunni con disabilità, con disturbo specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali

CONSIDERATO che l'Istituto mette a disposizione dispositivi digitali in comodato d'uso alle famiglie sulla base dei criteri deliberati dal Cdi

CONSIDERATO che sono state realizzate specifiche attività di formazione dei Docenti sulla didattica digitale integrata, che altre sono in programmazione e che è stato attivato uno sportello di assistenza da parte dei docenti del team digitale

CONSIDERATO che il MIUR e Indire hanno attivato specifici portali a supporto delle Scuole

VISTE E CONSIDERATE le buone pratiche esistenti messe in atto in questo Istituto e in altri Istituti Comprensivi

VISTE le linee guida MIUR sulla DDI emanate con decreto del 7 agosto 2020

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22 Ottobre 2020

VISTA la nota prot. 1934/U del 26 ottobre 2020 del Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione

la seguente **direttiva**

## **Premessa**

La presente Direttiva integra il Piano per la DDI approvato dal Collegio Docenti e si pone in continuità con le esperienze maturate durante il periodo di DAD (marzo 2020-giugno2020).

## **Livelli minimi essenziali di didattica digitale integrata (DDI)**

La Scuola garantisce dei **livelli minimi essenziali di didattica digitale integrata**, omogenei per ordine di scuola e classi-fasce di età, secondo lo schema seguente.

Le seguenti disposizioni valgono fino al permanere dell'emergenza sanitaria e potrebbero essere modificate o integrate sulla base di una valutazione di efficacia operata dal Collegio dei Docenti.

## **Definizioni**

**Apprendimento sincrono**= avviene *online* in *videochat*, si possono fare domande in tempo reale e interagire con il Docente e con i compagni

**Apprendimento asincrono**= può essere portato avanti anche *offline*. Il Docente posta la lezione e i compiti nella classe virtuale. Ciascuno può decidere quando applicarsi, secondo i propri ritmi di apprendimento e nel nostro caso, per i più piccoli, in base alla presenza dell'adulto.

**DDI**=la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, **agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento**

## **Scuola secondaria di primo grado**

### **Disposizioni in caso di quarantena di un'intera classe/fascia/plesso**

La Scuola adotta **classi virtuali** con il consenso delle famiglie su piattaforma Google.

Le **lezioni/attività** si possono svolgere in modalità **live (diretta web) o asincrona** (caricamento in piattaforma da parte del docente di videolezioni/video didattici, materiali, esercitazioni etc. fruibili autonomamente dagli Alunni). Le lezioni/attività prevedono **argomenti nuovi** scelti dal Docente sulla base della programmazione di inizio anno con riferimento ai nuclei fondanti delle discipline e agli obiettivi minimi da raggiungere da parte degli Alunni al termine dell'anno scolastico.

La **partecipazione alle attività** da parte degli Alunni è da considerarsi **obbligatoria**.

I **compiti assegnati e le esercitazioni** svolte verranno corretti dai Docenti e verrà comunque sempre restituito un *feedback* agli alunni (valutazione, giudizio o voto numerico).

Le assenze, le attività svolte durante le lezioni, i compiti assegnati e le **valutazioni degli elaborati** verranno annotati dai Docenti sul **registro** di classe e del professore e avranno piena **validità agli effetti dell'anno scolastico**.

La **durata delle lezioni** e delle attività da svolgere è quantificabile in 45 minuti (unità oraria) per le lezioni sincrone con, di norma, una pausa di 10-15 minuti tra un'unità e l'altra. Compatibilmente con l'orario di lezione della classe, per esigenze didattiche, il docente il cui orario preveda 2 unità orarie consecutive di lezione può prevedere una lezione da 1h e 30 minuti e una pausa di 20-30 minuti.

In classe virtuale sono validi i **Regolamenti e le norme di comportamento** in vigore a Scuola con particolare riguardo alla *e-policy* e al protocollo sul cyberbullismo.

La **mancata partecipazione alle attività** da parte dell'Alunno deve essere segnalata al coordinatore di classe che attiverà le opportune procedure di segnalazione (telefonata e/o convocazione alla famiglia, eventuale coinvolgimento del Dirigente Scolastico etc.)

Le **infrastrutture e le dotazioni tecnologiche** dell'Istituto sono a disposizione dei Docenti e degli alunni (per i dispositivi previa richiesta alla segreteria e nel rispetto dei criteri deliberati dal CdI per il comodato d'uso)

**Tutti i Docenti** effettuano la prestazione lavorativa (a distanza e/o in presenza) per garantire i livelli essenziali di didattica definiti nella presente direttiva. La scuola offre opportunità di formazione e sostegno ai Docenti (webinar, link, tutorial, docenti esperti).

Il calendario delle attività di didattica a distanza sincrona per le classi in quarantena segue l'orario di servizio dei Docenti e l'orario settimanale della classe, ferma restando la necessità di garantire, di norma, una pausa di 10-15 minuti tra una lezione sincrona e l'altra.

**Le Famiglie** sostengono l'alunno nel percorso di istruzione a distanza inviando *feedback* in merito alle eventuali difficoltà riscontrate ai Docenti coordinatori di classe.

#### **Schema orario settimanale di massima nel caso di classe in quarantena o in DAD**

**(n.b: le attività settimanali in caso di quarantena della classe non prevedono i laboratori del tempo prolungato, sono invece previste le lezioni individuali di strumento per gli alunni dell'orientamento musicale)**

<b>discipline</b>	<b>n. unità orarie lezioni sincrone</b>	<b>n. unità orarie lezioni asincrone</b>
Italiano	5	1
Storia	1	1
Geografia	1	1
Matematica	4	0
Tecnologia	1	1
Scienze	1	1
Inglese	2	1
Francese	1	1
Arte e immagine	1	1
Scienze motorie e sportive	1	1
Musica	1	1
Religione Cattolica o ARC	0-1	0-1
<b>Tot.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

Lo schema può essere modificato, su proposta del CdC, con motivazioni di natura pedagogica su approvazione del DS e fermi restando i totali dell'unità orarie sincrone da erogare (minimo 20).

#### **Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**Tutti gli Alunni** partecipano alle lezioni/attività live (diretta web) e asincrone della classe.

Le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (**DSA**) o con Bisogni Educativi Speciali (**BES**) tengono conto di quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato.

Le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati vengono, se necessario, differenziati per gli **Alunni con disabilità** in considerazione di quanto stabilito nel PEI, secondo il principio di personalizzazione.

Il **Docente di sostegno** concorda con la **famiglia dell'Alunno** con disabilità intervenendo uno a uno coordinandosi con l'insegnante curricolare di riferimento e l'**Educatore Professionale Comunale**.

Deve essere comunque predisposto un **progetto di intervento** a integrazione del PEI, elaborato dall'insegnante di sostegno, sottoscritto dalla famiglia, dall'educatore comunale e/o dalla cooperativa, dal docente stesso (n.b.: è sufficiente un assenso ricevuto via email). Esso tiene conto dell'eventuale parere degli Operatori Sanitari e dei Servizi Sociali del Comune e viene trasmesso tempestivamente al Dirigente Scolastico per l'approvazione (entro il 10 novembre 2020).

Il **Docente di sostegno**, di norma, partecipa in compresenza alle lezioni/attività live (diretta web) della classe, tranne nel caso in cui il progetto individuale preveda interventi uno a uno.

Il progetto di intervento (vedi paragrafo precedente) dovrà prevedere le modalità di intervento del Docente di sostegno in presenza e/o a distanza (n° ore di lezione sincrona/asincrona e in quali discipline, n° ore di intervento individuale in modalità sincrona e per quali attività/discipline). E' necessario produrre uno schema (tabella) orario settimanale degli interventi dell'insegnante di sostegno e dell'educatore. Non è superfluo ricordare che il progetto di intervento dovrà tenere conto degli obiettivi di autonomia personale, sociale, relazionale, didattico-educativa.

In modalità live, nella classe virtuale, il Docente di sostegno può attivare canali di comunicazione diretta e riservata con l'alunno con disabilità tramite la *chat* dedicata.

L'alunno con disabilità può seguire le lezioni asincrone in presenza, dall'aula della classe, con la vigilanza dell'insegnante di sostegno o dell'educatore comunale. Tale possibilità valutata i bisogni soggettivi in correlazione al PEI deve essere prevista nel **progetto di intervento**.

Tutti i Docenti, sentito il responsabile di plesso e su autorizzazione del DS, possono prestare ore di servizio residue in attività di supporto/recupero/potenziamento alla classe per piccoli gruppi di alunni a distanza o in presenza in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

La Docente referente (ins. E. Cavallaro) fornisce consulenza e supporto a distanza per le problematiche relative agli alunni con disabilità e con BES.

### ***Alunni in quarantena preventiva o isolamento fiduciario***

La Didattica a distanza viene attivata su richiesta della famiglia (cfr. circ. n. 69/2020), secondo le indicazioni del Piano per la DDI approvato dal Collegio Docenti. In caso di classe in presenza e alunno in quarantena/isolamento viene garantita la possibilità di collegarsi da casa per seguire la lezione.

### ***Prestazioni di lavoro dei Docenti***

Il personale docente è comunque tenuto al rispetto del proprio orario di servizio e alle prestazioni connesse all'esercizio della professione docente, e mantiene intatti i diritti sindacali, compresa la partecipazione alle assemblee sindacali durante l'orario di lavoro che si potranno tenere con le stesse procedure con cui si svolgono le attività didattiche a distanza

In particolare, il docente assicura le prestazioni in modalità sincrona al gruppo classe o a gruppi circoscritti di alunni della classe.

Il docente in quarantena con sorveglianza attiva o in isolamento fiduciario deve effettuare la DDI.

Il Docente "fragile" può effettuare la DDI.

A prescindere dalla gravità della sintomatologia, in nessun caso può prestare attività didattica o educativa, neanche dal proprio domicilio il docente che abbia sviluppato la malattia.

Per la rilevazione delle presenze degli allievi e delle prestazioni lavorative/rispetto dell'orario di servizio del personale docente è utilizzato il registro elettronico.

***L'effettuazione dell'orario di servizio dei Docenti è garantito attraverso l'erogazione di unità orarie di lezione in modalità sincrona e asincrona. La riduzione dell'unità oraria di lezione (45 minuti) non dà luogo a recupero. n.b:*** la riduzione dell'unità oraria in presenza dà luogo al recupero dei residui orari, la riduzione dell'unità oraria a distanza non dà luogo al recupero dei residui orari da parte del Docente.)

Eventuali residui (es. docenti dei Laboratori del tempo prolungato, docenti di strumento) vengono messi a disposizione della Scuola per attività di potenziamento e/o supplenze, in accordo con il responsabile di plesso.

In alternativa, su autorizzazione del DS, il Docente può prestare tali ore di servizio in attività di supporto/recupero/potenziamento alla classe per piccoli gruppi di alunni a distanza o in presenza in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

Compatibilmente con la necessità di garantire il proprio orario di servizio in presenza il Docente che svolge lezioni asincrone può collegarsi da casa o da Scuola dandone comunicazione al responsabile di plesso.

Schema tipo per il responsabile di plesso

Docente in servizio attivo	Docente appartenente alla categoria dei lavoratori fragili	Ore di attività sincrone settimanali	Ore attività asincrone settimanali	Ore settimanali non impegnate a disposizione della Scuola
X		....	....	....
Y		....	....	....
Z		....	....	....

## VALUTAZIONE

In attesa di un'eventuale riformulazione dei criteri docimologici da parte del Collegio Docenti, si utilizzano i criteri approvati per il periodo di DAD (marzo-giugno 2020).

*“La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l’intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l’uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”. (cfr. LG Ministero Istruzione)*

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Davide Bassani

*(Firma autografa omissa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D. Lgs. n. 39/1993)*