

IL SE' E L'ALTRO

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (ANNALI DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE)</i>	<i>OBIETTIVI (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)</i>
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>3 Anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atteggiamenti che mostrano il superamento del distacco e la lontananza dai genitori • Accetta la presenza degli altri • Usa in modo autonomo il materiale a disposizione durante i vari momenti scolastici • Esprime i propri bisogni • Si adegua alle regole condivise • Riconosce la nuova realtà scolastica come “luogo amico” • Comincia a differenziare il ruolo di mamma e maestra • Identifica punti di riferimenti e sostegno all'interno della sezione • Sperimenta e acquisisce le prime autonomie igieniche di routine • Identifica se stesso e i compagni mediante il nome personale <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco • Segue le regole condivise • Lavora e collabora interagendo con gli altri • Esprime in modo adeguato i propri bisogni • Rispetta le proprie cose e quelle degli altri • Impara a rispettare il turno per l'utilizzo di giochi e materiali

- Stabilisce relazioni affettivamente positive con coetanei e adulti
- Utilizza correttamente gli spazi, i sussidi ed i materiali presenti a scuola
- Identifica un proprio spazio personale

5 Anni

- Riferisce il proprio pensiero e la propria esperienza
- Accetta le opinioni degli altri e modifica il proprio atteggiamento
- Interagisce in modo attivo e propositivo nelle varie attività
- Progetta e condivide insieme agli altri un' ipotesi di lavoro
- Organizza e porta a termine il lavoro autonomamente
- Definisce la propria identità esprimendo i propri sentimenti e le proprie emozioni
- Comprende i ruoli familiari e ne riconosce il valore
- Si pone delle domande nei confronti della realtà circostante: ricerca origini, nessi e conseguenze
- Riconosce il ruolo delle varie funzioni territoriali e civiche (comune, biblioteca, vigili ecc.)
- Conosce la propria realtà di appartenenza e scopre tradizioni diverse riconoscendone il valore

IL CORPO E IL MOVIMENTO

<p style="text-align: center;"><i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>OBIETTIVI (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)</i></p>
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>3 Anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici coordinazioni • Riconosce alcune parti del proprio corpo • Riconosce gli oggetti come altro da sé • Si orienta e prende coscienza dello spazio circostante • Comprende concetti topologici e concetti di grandezza: grande/piccolo; dentro/fuori; vicino/lontano <p>4 Anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove attraverso: rotolamento, striscio, corsa, salto, arrampicamento • Lancia oggetti centrando un bersaglio • Coordina i movimenti del proprio corpo seguendo ritmi semplici • Comprende ed esegue concetti topologici e concetti di grandezza: sopra/sotto; pesante/leggero; intorno/in mezzo; davanti /dietro <p>5 Anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia, assume e denomina le posizioni del corpo: di fronte, di fianco, sdraiato, seduto • Esegue esercizi di equilibrio • Si destreggia in giochi di movimento, anche attraverso l'uso di semplici attrezzi • E' in grado di strappare, ritagliare, impugnare

- Rappresenta graficamente lo schema corporeo completo in tutte le sue parti
- E' cosciente della necessità di igiene personale
- E' cosciente della necessità di una buona e corretta alimentazione

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si muove liberamente su basi musicali. ● Si esprime con il colore. ● Legge le principali espressioni del viso su immagini. ● Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distingue le tonalità chiare e scure e le associa a situazioni evocative. ● Da forma e colore all'esperienza con una varietà di strumenti. ● Ascolta, comprende e riesprime narrazioni lette o improvvisate di favole, fiabe, storie. ● Conosce espressioni artistiche . <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprime le proprie preferenze in relazione a diverse espressioni artistiche. ● Rende fantastica una data situazione o personaggio. ● Ascolta, comprende e riesprime narrazioni e/o analoghi contenuti visti attraverso mass media. ● Associa stati emotivi ai brani musicali ascoltati. ● Parla, descrive, racconta con fiducia nelle proprie capacità di espressione ● Memorizza e drammatizza poesie esprimendo sentimenti

I DISCORSI E LE PAROLE

<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</i>	<i>OBIETTIVI (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)</i>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pone semplici domande •Racconta esperienze personali •Esprime i propri bisogni •Si predispone all'ascolto di fiabe, racconti e storie •Legge immagini e verbalizza •Memorizza semplici canzoncine e poesie •Conosce i nomi dei compagni e delle insegnanti di sezione <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime la sua curiosità ponendo domande • Adopera le parole per giocare • Mostra interesse ad ascoltare racconti, storie, poesie • Descrive e racconta esperienze vissute • Osserva e legge le immagini proposte <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il linguaggio per interagire e raccontare • Partecipa attivamente a conversazioni • Rispetta l'alternanza tra il momento del parlare e dell'ascoltare • Utilizza frasi complete e termini nuovi.

- Concentra la propria attenzione per il tempo richiesto
- Racconta e inventa storie.
- Esprime i propri punti di vista e avanza proposte.
- Esprime verbalmente le proprie emozioni
- Chiede il significato di nuovi termini per poi utilizzarli in modo appropriato
- Memorizza e riproduce rime, poesie, conte, filastrocche
- Pone domande formulando ipotesi rispetto a quanto sta sperimentando.
- Racconta un evento con ricchezza di particolari
- Formula un'ipotesi interpretativa dei fatti
- Decodifica verbalmente simboli

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>3 Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di rispondere in modo personale alle esperienze offerte dall'ambiente • Fa esperienza positiva della propria crescita, imparando a percepire il nuovo ambiente come luogo dove vivere serenità e sicurezza • Matura la competenza a cogliere nella presenza degli adulti e dei compagni qualcosa di significativo per sé • È in grado di attribuire proprietà percettive alle cose e le individua • Scopre posizioni tra sé e un oggetto: dentro /fuori /sopra /sotto... • Riconosce e discrimina oggetti per forma, colore e consistenza, classificandoli e manipolandoli • Impara a collocare in una routine i tempi della giornata scolastica • Coglie le principali caratteristiche degli esseri viventi • Diventa capace di curiosità ponendo domande sulla realtà circostante <p>4 Anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua punti di riferimento e costruisce su di essi azioni • Manipolando oggetti riconosce le forme principali • Riconosce le quantità degli oggetti: uno - pochi - tanti- niente • Scopre posizioni tra sé e gli oggetti: dentro -fuori, sopra - sotto, vicino -lontano, davanti -dietro...

- Effettua semplici percorsi
- Mette in successione temporale le fasi significative della routine quotidiana
- Assume atteggiamenti di rispetto per tutti gli esseri viventi e ne individua la relazione con l'ambiente
- Riordina in sequenza le fasi legate ad una esperienza
- Scopre l'utilizzo degli strumenti (cosa posso fare)
- Esplora con curiosità cogliendo le principali caratteristiche di ciò che osserva
- Chiede spiegazioni e individua semplici relazioni di causa/effetto

5 Anni:

- Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di...)
- Misura gli oggetti con semplici strumenti non convenzionali
- Utilizza e rispetta correttamente i criteri di grandezza, altezza, lunghezza
- Individua e utilizza i più importanti concetti topologici
- Conosce i principali momenti temporali (giorno, notte, giornata scolastica, settimana, stagione, mesi)
- Sperimenta e discrimina la successione delle azioni (prima, adesso, dopo) e intuisce la contemporaneità delle azioni
- Osserva, esplora e conosce la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi
- Chiede, si interessa e fornisce spiegazioni sulle cose
- Stabilisce relazioni cercando causa ed effetto di eventi
- É in grado di formulare ipotesi sulla base di ciò che ha osservato
- Trova strategie per risolvere un problema
- Esprime pareri e preferenze

